

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

**Методические указания для самостоятельной работы
при изучении дисциплины (модуля)**

Дисциплина	Б1.О.27 Спутниковые системы навигации, связи и наблюдения <small>код, вид, тип и наименование практики по учебному плану</small>
Специальность	11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы <small>код и наименование направления подготовки /специальности</small>
Специализация	Радиоэлектронные системы передачи информации <small>наименование направленности (профиля) /специализации образовательной программы</small>
Разработчик	Доц. Каф. РЭСиТРО В.И.Милкин

Мурманск
2019

Составитель – Милкин Владимир Иванович, доцент кафедры радиоэлектронных систем и транспортного радиоборудования Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой радиоэлектронных систем и транспортного радиоборудования 19 ноября 2019 г., протокол № 8.

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.Целью дисциплины (модуля) «Спутниковые системы навигации, связи и наблюдения» является формирование компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста и учебным планом для специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»

2.Задачи:

- Изучить принципы и основы теории построения СНС, ССС и ССН;
- изучить устройство и конструктивные особенности отдельных элементов космических и наземных сегментов СНС, ССС и ССН;
- изучить подходы, позволяющие оценивать работу СНС, ССС и ССН, возможности оптимизации их использования;
- изучить методы оценки влияния внешних факторов (метеоусловия и др.) на работу систем СНС и ССС, определения причин, вызывающих отклонения рабочих параметров, расчета и установления оптимальных режимов работы устройств и систем СНС и ССС;
- изучить эксплуатационные характеристики и режимы работы, ограничительные параметры и характеристики;
- научить возможности использования современных средств исследования и диагностики процессов в устройствах и системах СНС и ССС;
- изучить подходы к методам диагностики и испытания устройств и систем СНС, ССС и ССН;

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» и профессиональным стандартом **06.005 «Инженер-радиоэлектронщик»:**

Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции (Индикаторы сформированности компетенций) ¹
1.	ОПК – 6 Способен учитывать существующие и перспективные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры при выполнении научно-исследовательс	Компоненты компетенции полностью соотносятся с содержанием дисциплины.	знать: основные характеристики современных спутниковых систем навигации, связи и наблюдения, методы их анализа и синтеза уметь: определять место судна с помощью спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. владеть: специализированными программными продуктами для решения специфических задач данной дисциплины

¹ Для ФГОС ВО 3++

	кой и опытно-конструкторских работ		
--	------------------------------------	--	--

Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения		
	Очная Л/ЛР/ПЗ/СРС	Очно-заочная Л/ЛР/ПЗ/СРС	Заочная Л/ЛР/ПЗ/СРС
I. Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения. Основные понятия. Виды орбит. Основные определения. Состав, назначение и общие вопросы структурно-функционального построения спутниковых систем и их составных частей.	4/0/0/6		
Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения. Требования к космическому и к земному сегменту. Основные параметры спутниковых систем. Состав земных и космических станций. Диапазоны частот, выделенные для спутниковой навигации, связи и вещания и регулирование их использования. Тенденции использования диапазонов частот.	2/0/0/6		
II. Спутниковые радионавигационные системы. Развитие спутниковых навигационных систем. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Дифференциальный режим работы ГНСС.	2/6/6/6		
Спутниковые радионавигационные системы. Европейская ГНСС Galileo. Китайская ГНСС Beidou. Применения спутниковой навигации.	2/0/0/6		
III. Спутниковые системы связи. Службы спутниковой связи. Фиксированная служба связи. Подвижная спутниковая связь. Радиовещательная спутниковая связь. Персональная широкополосная спутниковая связь. Виды спутниковых ретрансляторов.	2/6/6/6		
Спутниковые системы связи. Многофункциональная система персональной спутниковой связи и передачи данных с КА на низких орбитах Гонец. Состояние и развитие.	2/0/0/6		
Спутниковые системы связи. Особенности мобильных спутниковых систем. СПСС Inmarsat. СПСС Iridium. СПСС GlobalStar. СПСС Thuraya.	1/0/0/6		
Спутниковые системы связи. Спутниковое телерадиовещание, системы VSAT, спутниковый интернет. Спутниковое телевизионное вещание. Стационарные системы VSAT. Мобильные системы VSAT. Спутниковый Интернет. Развитие перспективных технологий спутникового ТВ вещания в XXI веке.	1/0/0/6		

IV.Спутниковые системы наблюдения. Международная космическая система КОСПАС-САРСАТ. Состав и назначение системы, российская и американская системы и их орбиты. Космические и наземные сегменты, аппаратура потребителей. Спутниковые системы метеонаблюдения и предсказания погоды. Проект метеонаблюдений Argos. Спутниковые системы дистанционного исследования Земли. Спутники серии Landsat и Spot.	2/6/6/6		
Итого:	18/18/18/54		

Перечень лабораторных работ

№ п\п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3
1	Анализ электромагнитной доступности космических аппаратов систем навигации, связи и наблюдения на широте Мурманска.	2
2	Сравнительные исследования работы СНС ГЛОНАСС в судовой автоматизированной идентификационной системе по оценке точности местоопределения.	2
3	Исследование характеристик ССС Гонец в целях применения для профессиональной деятельности при навигации по Северному морскому пути.	2
4	Анализ особенностей применения ССН КОСПАС-САРСАТ и Inmarsat в целях обеспечения безопасности мореплавания.	2
5	Изучение основных временных составляющих, применяемых в алгоритмах и программах спутниковой аппаратуры потребителя для решений навигационных задач	2
6	Исследование влияния солнечной засветки антенны земной станции на качество спутниковой связи	2
7	Исследование влияния доплеровского сдвига на спектр модулированного сигнала в спутниковой радиолинии	2
8	Исследование влияния гидрометеоров на качество спутниковой связи	2
9	Исследование влияния авроральных явлений в ионосфере Земли на качество спутниковой связи	2
	Итого:	18

Перечень практических работ

№ п\п	Наименование практических работ	Кол-во
1	2	3
1	Расчет протяженности радиотрассы между антеннами передающей ЗС и приемной КС (линия «вверх»)	2
2	Расчет антенны ЗС	2
3	Расчет антенной системы ГСР	2
4	Расчет ослабления сигнала при передаче по линии «вверх»	2
5	Расчет суммарной шумовой температуры приемного тракта КС	2
6	Расчет сквозного коэффициента усиления антенны и передатчика ЗС	2

7	Расчет требуемой мощности передатчика ЗС	2
8	Расчет суммарной мощности шумов на входе приемника	2
9	Построение диаграммы уровней мощности сигнала на линии «вверх»	2
Итого за семестр:		18

Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Наименование тем и содержание самостоятельной работы
1	<p>1. Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения.</p> <p>Основные понятия. Виды орбит. Основные определения. Состав, назначение и общие вопросы структурно-функционального построения спутниковых систем и их составных частей.</p>
2	<p>2. Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения. Требования к космическому и к земному сегменту. Основные параметры спутниковых систем. Состав земных и космических станций. Диапазоны частот, выделенные для спутниковой навигации, связи и вещания и регулирование их использования. Тенденции использования диапазонов частот.</p>
3	<p>3. Спутниковые радионавигационные системы. Развитие спутниковых навигационных систем. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Дифференциальный режим работы ГНСС.</p>
4	<p>4. Спутниковые радионавигационные системы. Европейская ГНСС Galileo. Китайская ГНСС Beidou. Применения спутниковой навигации.</p>
5	<p>5. Спутниковые системы связи. Службы спутниковой связи. Фиксированная служба связи. Подвижная спутниковая связь. Радиовещательная спутниковая связь. Персональная широкополосная спутниковая связь. Виды спутниковых ретрансляторов.</p>
6	<p>6. Спутниковые системы связи. Многофункциональная система персональной спутниковой связи и передачи данных с КА на низких орбитах Гонец. Состояние и развитие.</p>
7	<p>7. Спутниковые системы связи. Особенности мобильных спутниковых систем. СПСС Inmarsat. СПСС Iridium. СПСС GlobalStar. СПСС Thuraya.</p>
8	<p>8. Спутниковые системы связи. Спутниковое телерадиовещание, системы VSAT, спутниковый интернет. Спутниковое телевизионное вещание. Стационарные системы VSAT. Мобильные системы VSAT. Спутниковый Интернет. Развитие перспективных технологий спутникового ТВ вещания в XXI веке.</p>
9	<p>9. Спутниковые системы наблюдения.</p> <p>Международная космическая система КОСПАС-САРСАТ. Состав и назначение системы, российская и американская системы и их орбиты. Космические и наземные сегменты, аппаратура потребителей. Спутниковые системы метеонаблюдения и предсказания погоды. Проект метеонаблюдений Argos. Спутниковые системы дистанционного исследования Земли. Спутники серии Landsat и Spot.</p>

5. Методические рекомендации

5.1 Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

- В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

- Обучающемуся, в ходе лекционных занятий, необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

5.2 Методические указания к выполнению практических работ

- Практические работы сочетают элементы теоретического исследования и практических навыков. Выполняя практические работы, обучающиеся лучше усваивают учебный материал, практически осваивая конкретные решения, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.
- Выполнение практических работ направлено на:
 - обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
 - формирование умений применять полученные знания для практической деятельности;
 - развитие теоретических, аналитических, проектировочных, знаний и умений;
 - выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
- Практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся в учебных помещениях и лабораториях, при необходимости, с использованием к сети интернет.
- Форма организации обучающихся для проведения практического занятия – групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы. Оборудование используется в соответствии с инструкциями по эксплуатации.
- Результаты выполнения практической работы оформляются обучающимися в виде отчета, форма и содержание которого определяются требованиями соответствующей работы.

5.3 Методические указания к выполнению лабораторных работ

- Лабораторные работы сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, обучающиеся лучше усваивают учебный материал, так как многие теоретические определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.
- Выполнение лабораторных работ направлено на:
 - обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
 - формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
 - развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
 - выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
- Лабораторные занятия, как вид учебной деятельности, проводятся в специальной лаборатории кафедры, оборудованной для выполнения лабораторных работ (заданий).
- Форма организации обучающихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели,

порядка выполнения работы. Оборудование используется в соответствии с инструкциями по эксплуатации.

- Результаты выполнения лабораторной работы оформляются обучающимися в виде отчета, форма и содержание которого определяются требованиями соответствующей работы.

5.4 Проведение занятий в интерактивной форме

- Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

- Интерактивная форма обучения реализуется в виде проблемных лекций, коллективных решениях творческих задач и использовании метода проектов.

- **Проблемная лекция.** На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Разрешение проблемной ситуации происходит путем организации направления поиска ее решения, выдвижения гипотез и их проверки, решения задач различными способами, нахождения наиболее рационального пути решения и т.д.; анализа полученного результата, обсуждения противоречий или неоднозначности выводов и т.п.

- **Коллективные решения творческих задач.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов, несколько методов решения.

5.5 Методические рекомендации к самостоятельной работе

- Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

- Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося. СРО играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

- К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом СРО играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

- В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

- Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, патентной, статистической, периодической и научной информации;
 - подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.
- Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.
 - Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и лабораторных занятиях.

5.5 Методические рекомендации по решению тестовых заданий

- Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.
- При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.
- Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим символом.

5.6 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
- Тщательно структурированная информация.
- Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
- Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
- Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
- Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

5.7 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации

- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

5.8 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

- Контрольная работа является одним из видов учебной работы обучающихся и самостоятельной работы студентов-заочников, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
 - выработка навыков самостоятельной работы;
 - определение степени подготовленности студента к будущей практической работе.
- Контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки. При подготовке контрольных работ необходимо руководствоваться тематикой, которую рекомендует преподаватель, выбрав один из вариантов. Варианты контрольных работ распределяются преподавателем дисциплины.
- Письменную контрольную работу желательно представить в печатном виде, формат-А-4, шрифт-14, межстрочный интервал-1,5, поля: верхнее поле – не менее 15 мм, нижнее поле – не менее 15 мм, левое поле – не менее 30 мм, правое поле – не менее 15 мм; нумерация страниц в правом верхнем углу обязательна. Объем работы зависит от дисциплины и определяется преподавателем.

Контрольные вопросы:

1. Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения.
Виды орбит.
2. Состав, назначение и общие вопросы структурно-функционального построения спутниковых систем и их составных частей.
3. Принципы построения спутниковых систем навигации, связи и наблюдения.
Требования к космическому и к земному сегменту.
4. Основные параметры спутниковых систем. Состав земных и космических станций. Диапазоны частот, выделенные для спутниковой навигации, связи и вещания и регулирование их использования.
5. Основы радионавигации, спутниковые радионавигационные системы, развитие спутниковых навигационных систем.
6. Глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС. Дифференциальный режим работы ГНСС.
7. Навигационные спутниковые системы Galileo, Beidou. Применения спутниковой навигации.
8. Спутниковые системы связи, службы спутниковой связи, фиксированная служба связи, подвижная спутниковая связь.
9. Радиовещательная спутниковая связь, персональная широкополосная спутниковая связь, виды спутниковых ретрансляторов.
10. Спутниковые системы связи, многофункциональная система персональной спутниковой связи и передачи данных с КА на низких орбитах Гонец, состояние и развитие.
11. Спутниковые системы связи, особенности мобильных спутниковых систем, СПСС Inmarsat, СПСС Iridium, СПСС GlobalStar, СПСС Thuraya.
12. Спутниковые системы связи, спутниковое телерадиовещание, системы VSAT, спутниковый интернет, спутниковое телевизионное вещание, стационарные системы VSAT, мобильные системы VSAT.

13. Спутниковые системы связи, спутниковый интернет, развитие перспективных технологий спутникового ТВ вещания в XXI веке.

14. Спутниковые системы наблюдения, международная космическая система КОСПАС-САРСАТ, состав и назначение системы, российская и американская системы и их орбиты, космические и наземные сегменты, аппаратура потребителей.

15. Спутниковые системы метеонаблюдения и предсказания погоды, проект метеонаблюдений Argos, спутниковые системы дистанционного исследования Земли, спутники серии Landsat и Spot.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Ветринский Ю.А. Космическая связь: лабораторный практикум./ Ветринский Ю.А. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. 65 с.

2. Сухорукова И.Ю., Тарасов С.С. Проектирование цифровых систем спутниковой связи. Учебное пособие: /Сухорукова И.Ю.- М., МТУСИ, 2012 – 52с.

Дополнительная литература

1. Катунин Г.П. Телекоммуникационные системы и сети. Учебник для вузов в 3х томах / Катунин Г.П. - М. : Горячая линия - Телеком, 2014. - 784 с.

2. Песков, Ю. А. Морская навигация с ГЛОНАСС/GPS : книга + CD : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Песков. - Москва : Моркнига, 2010. - 143, [2] с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-903080-86-1 : 450-00. 39.471.1 - П 28

Ресурсы электронных библиотечных систем

1. Электронно-библиотечная система ЭБС - <http://www.rucont.ru/>

2. ЭБС издательства "ЛАНЬ" - <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС BOOK.ru - <http://book.ru/>

4. ЭБС ibooks.ru - <http://ibooks.ru/>

5. ЭБС znanium.com издательства "ИНФРА-М" - <http://www.znanium.com>

6. ЭБС НИТУ "МИСиС" - <http://lib.misis.ru/registr.html>